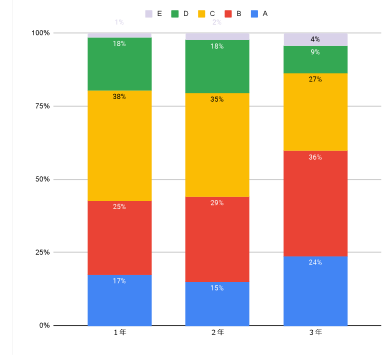
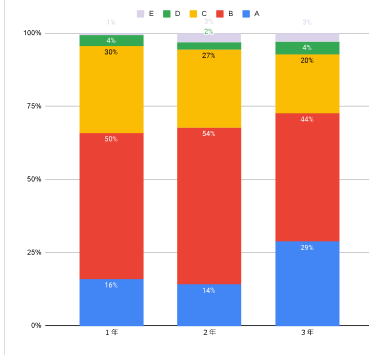
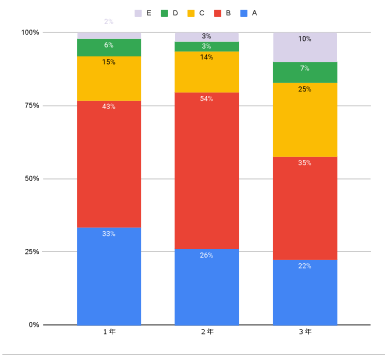


令和5年度 学校評価アンケート (学年別比較)

- A : よくあてはまる
- B : ややあてはまる
- C : あまりあてはまらない
- D : まったくあてはまらない
- E : 未回答

1 ICTを活用したり、みんなで協力して行う授業が多く、私は進んで授業を受けている。 2 私は進路の実現に向け、朝学習や時間を見つけて家庭学習を行っている。

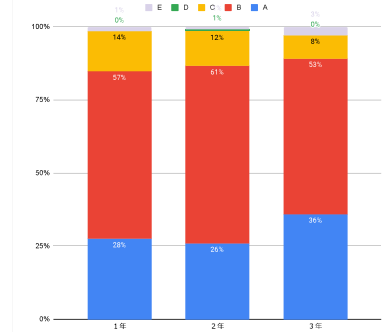
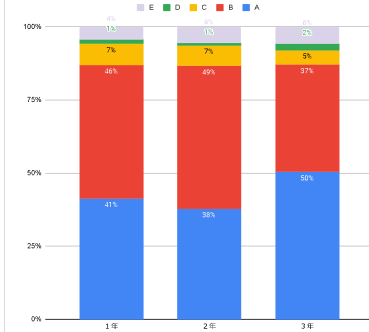
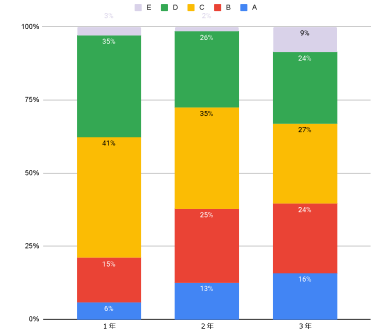
3 私は地域課題探究学習やボランティア活動に、興味・関心を持って自ら進んで参加している。



4 私は進路実現に向け各種検定を受検している。

5 先生は、テストの点数だけでなく努力等も認めて、総合的に評価してくれている。

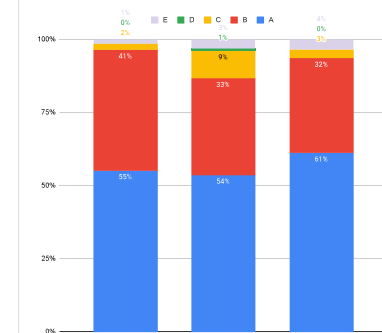
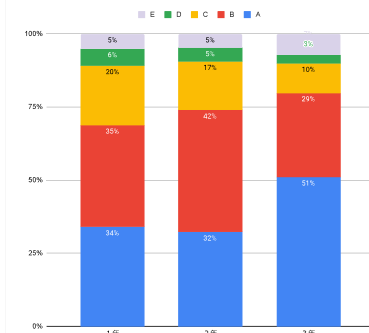
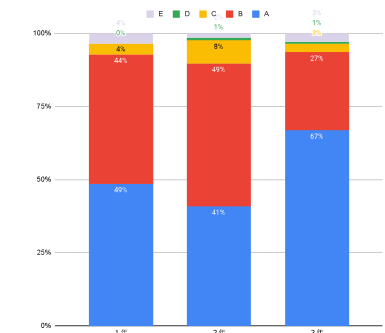
6 授業はわかりやすく、内容も理解できるものが多い。



7 先生は、進路上的悩みや相談に親身になって対応してくれている。

8 自分が悩みや不安を抱えた時に、相談できる先生がいる。

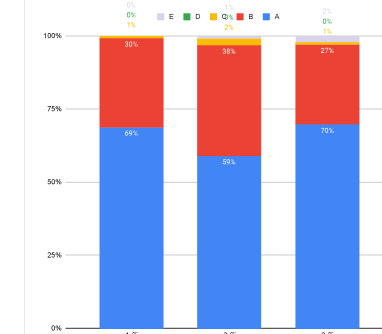
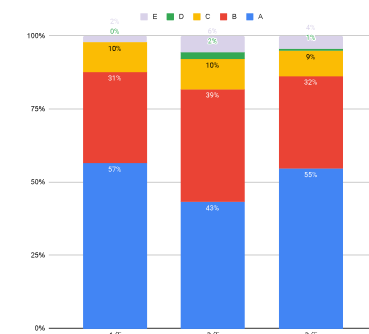
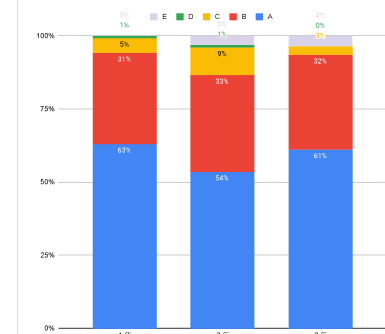
9 私はいじめを許さず、だれにでも思いやりのある行動をしている。



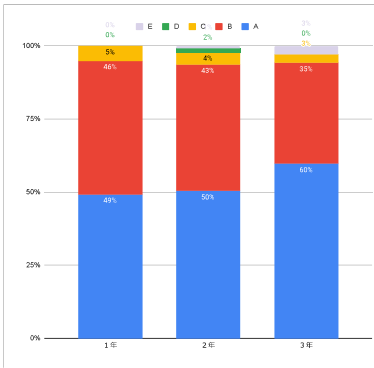
10 私は部活動や委員会活動を通じ、友人との交流・切磋琢磨をし、人間性の向上に努めている。

11 私は田高生であることに自信を持ちながら生活している。

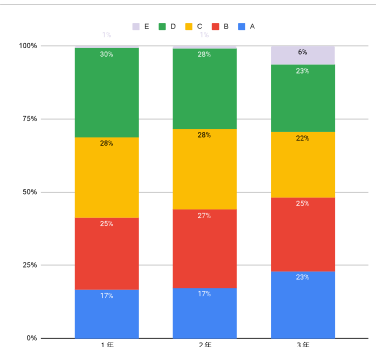
12 私は礼儀正しくあいさつしたり、約束を守ることを心掛けて生活している。



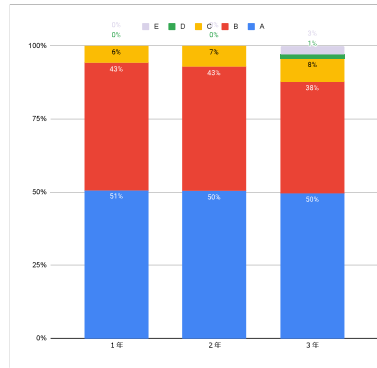
13 私は進んで教室等の整理整頓に努め、清掃活動もしっかり行っている。



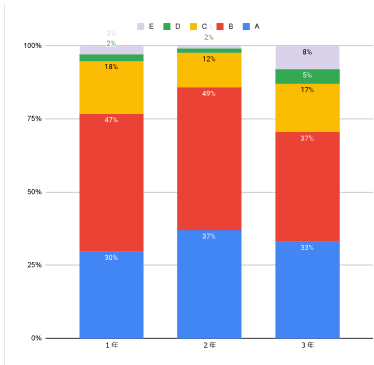
14 私は読書をするのが好きである。



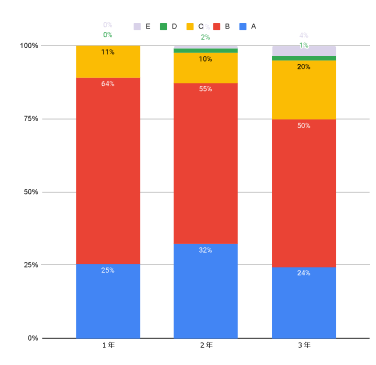
15 私は安全や感染予防対策に注意している。



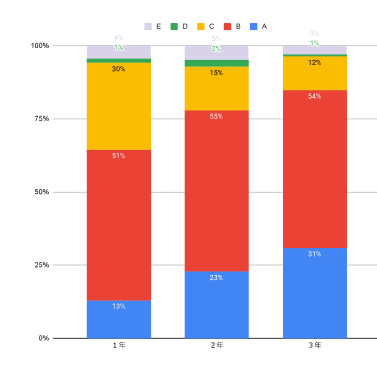
16 私は「未見の我」の言葉の意味を理解して日々生活している。



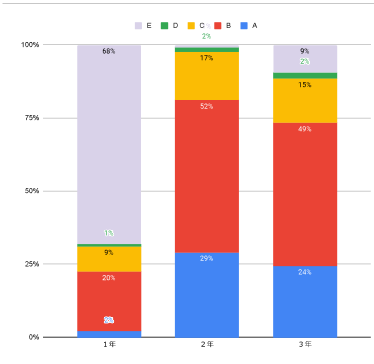
17 国語



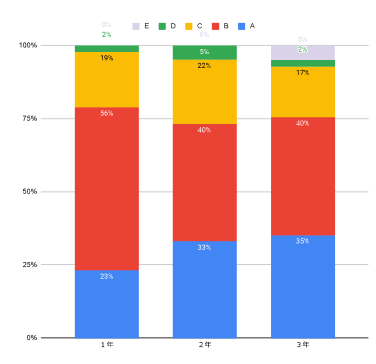
18 地歴（日本史、世界史、地理）



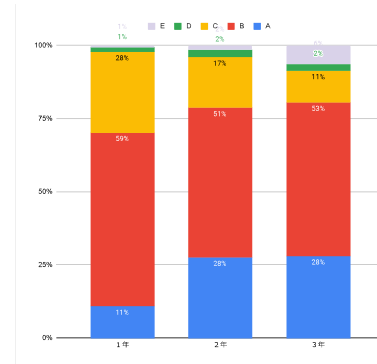
19 公民（現代社会、倫理、政治経済、公共）



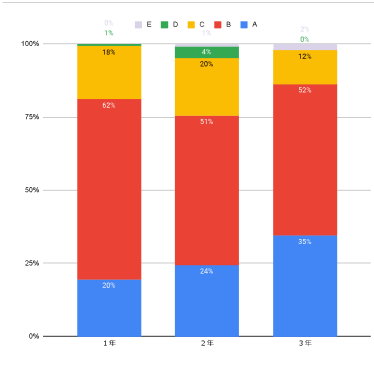
20 数学



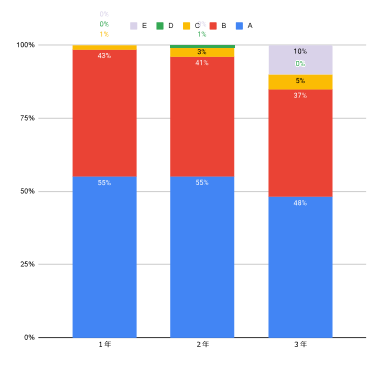
21 理科



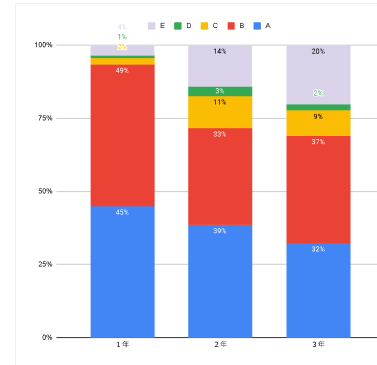
22 英語



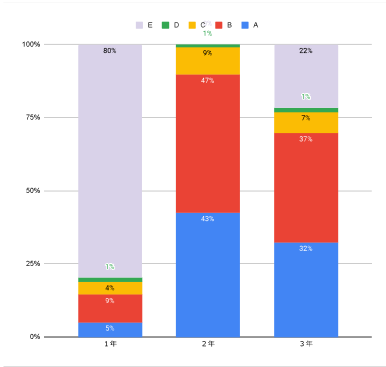
23 保健体育



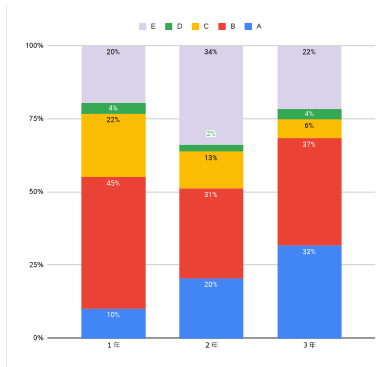
24 芸術



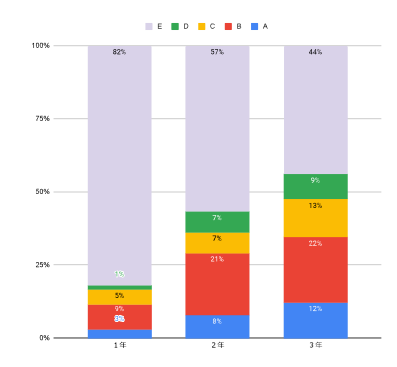
2.5 家庭



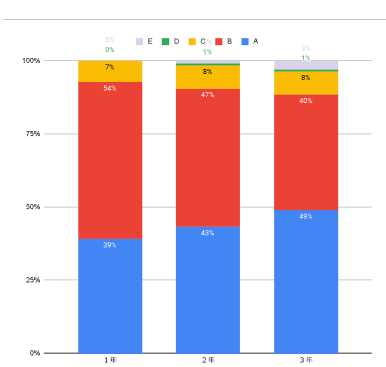
2.6 情報



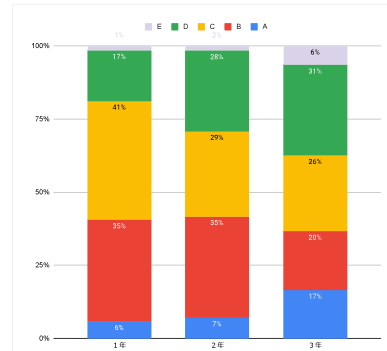
2.7 商業



2.8 総合的な探求の時間



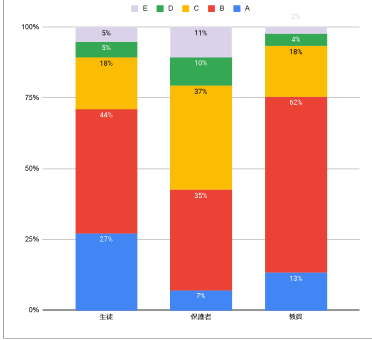
2.9 平日の自宅での学習時間に最も近いものはどれですか？(学校での放課後の学習を含む。)
A:2時間以上 B:1時間前後 C:30分前後 D:ほとんどしない E:未回答



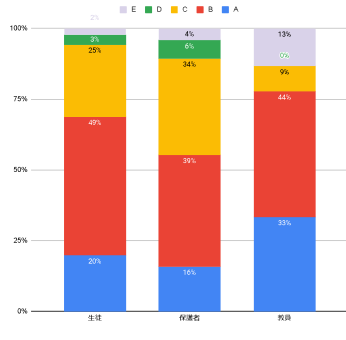
令和5年度 学校評価アンケート (生徒・保護者・教員比較)

- A : よくあてはまる
- B : ややあてはまる
- C : あまりあてはまらない
- D : まったくあてはまらない
- E : 未回答

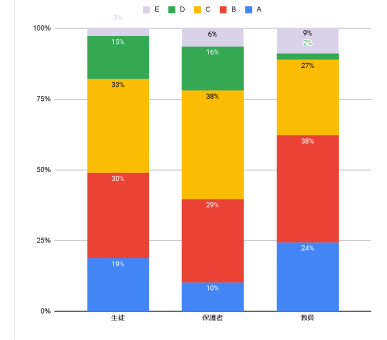
- 生徒 1 ICTを活用したり、みんなで協力して行う授業が多く、私は進んで授業を受けている。
保護者 1 子どもは、家庭でもICTを活用し、主体的に学習している姿がみられる。
教員 1 私はアクティブ・ラーニング、ICTを取り入れ、生徒の主体性や協働性を育んでいる。



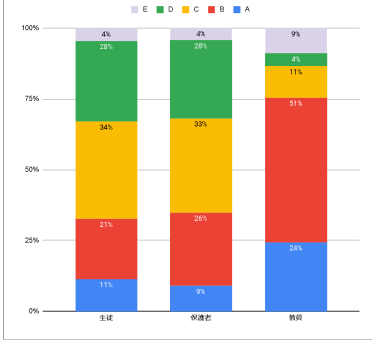
- 生徒 2 私は進路の実現に向け、朝学習や時間を見つけて家庭学習を行っている。
保護者 2 子どもは、家庭でも自主的に勉強に取り組む姿がみられる。
教員 2 私は家庭学習や朝学習などの自主的学習について機会を見つけ、大切さを指導している。



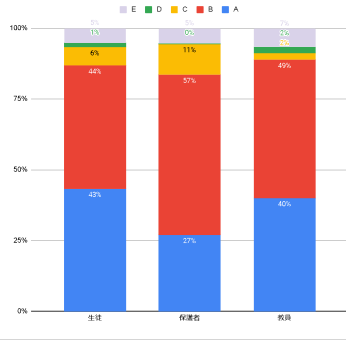
- 生徒 3 私は地域課題探究学習やボランティア活動に、興味・関心を持って自ら進んで参加している。
保護者 3 子どもは地域課題探究学習やボランティア活動に、興味・関心を持って自ら進んで参加している。
教員 3 私は地域課題探究学習やボランティア活動への参加を促している。



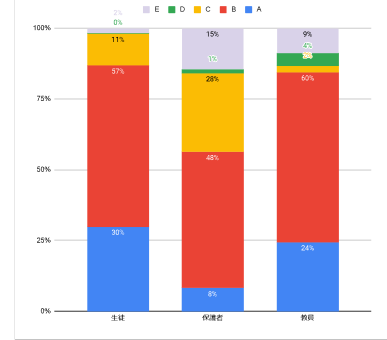
- 生徒 4 私は進路実現に向け各種検定を受検している。
保護者 4 子どもは進路実現に向け、各種検定を受検している。
教員 4 私は進路実現に向け資格取得を支援するために、機会を見つけ受検を奨励している。



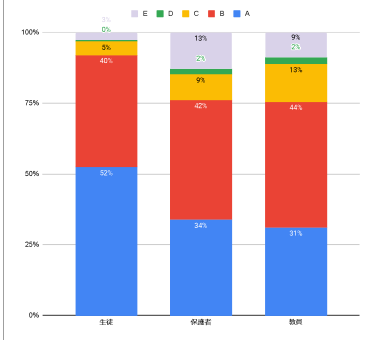
- 生徒 5 先生は、テストの点数だけでなく努力姿勢も認めて、総合的に評価してくれている。
保護者 5 私は、子どもの詳細が、点数だけでなく様々な観点からなされていることを理解している保護者
教員 5 私は評価（観点別評価）を適切に行い、テストの点数だけでなく総合的に評価している。



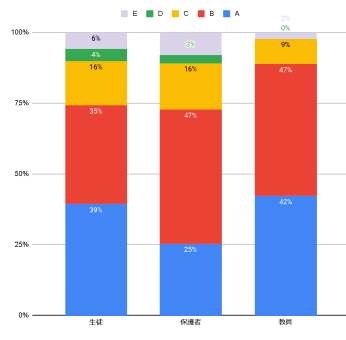
- 生徒 6 授業はわかりやすく、内容も理解できるものが多い。
保護者 6 子どもは、わかりやすい授業が多いと書いている。
教員 6 私は授業研究や他の研修を通して、指導法の工夫やわかる授業に努めている。



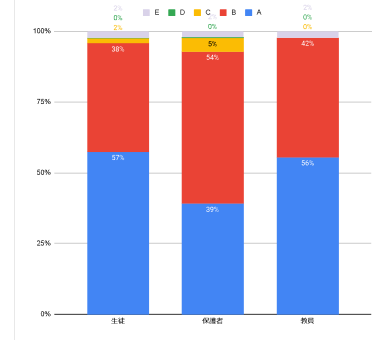
- 生徒 7 先生は、進路上の悩みや相談に教員になって対応してくれている。
保護者 7 先生は、子どもの学習や進路等について親身に相談のしてくれている。
教員 7 私は個別面談や三者面談、個人への声かけ等を計画的に行い、生徒の適切な進路指導、相談を行っている。(担任) 私は就職や進学への個別面談の実施や必要なアドバイスを適宜行っている。(担任外)



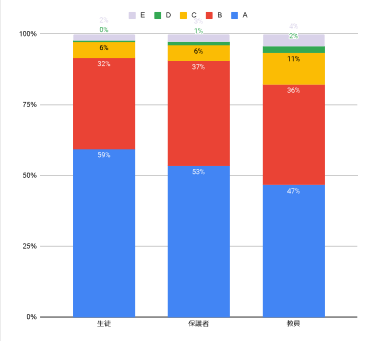
- 生徒 8 自分が悩みや不安を抱えた時に、相談できる先生がいる。
保護者 8 子どもが悩みや不安を抱えた時に、本人又は保護者が相談できそうな先生がいる。
教員 8 私は悩みや不安を抱えた生徒の心に寄り添った支援を心掛けている。



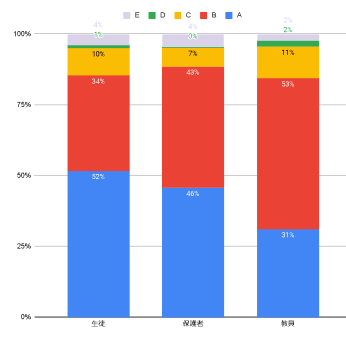
- 生徒 9 私はいじめを許さず、だれにでも思いやりのある行動をしている。
保護者 9 子どもはいじめを許さず、だれにでも思いやりのある行動をしていると思う
教員 9 私は教育活動を通して、生徒にいじめを許さないことや、思いやりの行動ができるよう指導している。



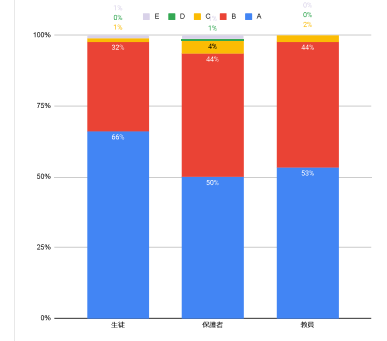
- 生徒 10 私は部活動や委員会活動を通じ、友人との交流・切磋琢磨をし、人間性の向上に努めている。
保護者 10 部活動や委員会活動を通して子供の成長が感じられる。
教員 10 私は部活動や委員会活動を通して、生徒の人間性の向上を目指している。



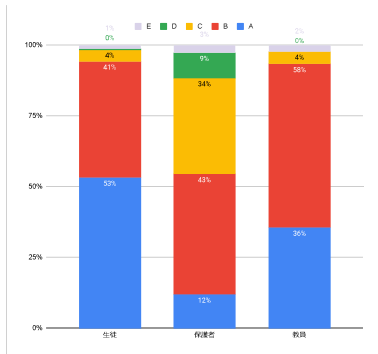
- 生徒 11 私は田舎生であることに自信を持ちながら生活している。
保護者 11 子どもは田舎生であることに自信をもって生活していると思う。
教員 11 私は田舎生としての発展意欲の醸成について機会を見つけて生徒に伝えている。



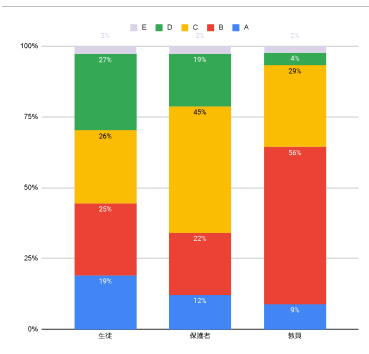
- 生徒 12 私は礼儀正しくあいさつしたり、約束を守ることを心掛けて生活している。
保護者 12 子どもは礼儀正しくあいさつしたり、約束を守ることを心掛けて生活していると思う。
教員 12 私は教育活動を通して、礼儀正しくあいさつすることや約束を守ることを指導している。



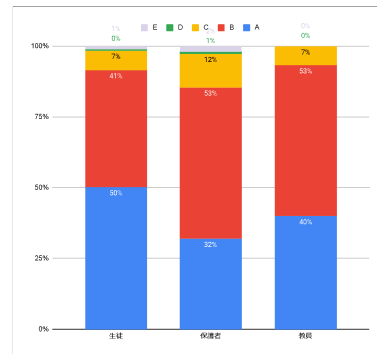
- 生徒 1.3 私は進んで教室等の整理整頓に努め、清掃活動もしっかり行っている。
 保護者 1.3 子どもは家でも整理整頓や掃除を行っている。
 教員 1.3 私は教室内外の整理整頓や清掃を通して、生徒の精神を育成している。



- 生徒 1.4 私は読書することが好きである。
 保護者 1.4 子どもは読書することが好きであると思う。
 教員 1.4 私は生徒に読書を推奨している。



- 生徒 1.5 私は安全や感染症対策に注意している。
 保護者 1.5 子どもは安全や感染症対策に注意していると思う。
 教員 1.5 私は危機管理・感染予防対策等の実施により、安全安心な教育環境の確保をしている。



- 生徒 1.6 私は「未見の我」の言葉の意味を理解して日々生活している。
 保護者 1.6 子どもは、学校のスローガン「未見の我」(みげんのわれ)という言葉を理解していると思う。
 教員 1.6 私は機会を見つけて「未見の我」を引用した指導を行っている。

